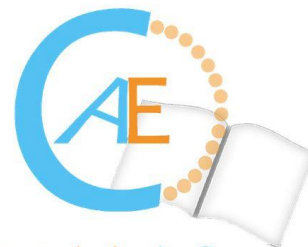


FREE OF COSTS AND FEES

**EDUCATION IS A RIGHT
NOT A PRIVILEGE!**



Asociația elevilor din Constanța



Indexul accesului la educație al elevilor din Județul Constanța

ANUL ȘCOLAR 2014-2015

Marius Ghincea

Indexul accesului la educație al elevilor din județul Constanța este una dintre cele mai interesante și importante inițiative ale Asociației Elevilor din Constanța. Această inițiativă, la care m-am alăturat ca urmare a invitației asociației, reprezintă un nou pas către maturizarea mișcării de reprezentare a intereselor și drepturilor legitime ale elevilor din județul Constanța și nu numai. Adoptând gradual modelul occidental de reprezentare prin metode normative, AEC are șansa de a crește efectul de multiplicare a acțiunilor sale și să își potențeze impactul public.

Marius Ghincea este consilier parlamentar la Camera Deputaților, președintele Asociației Tinerii Europeni pentru România și student al Universității din București. În trecut a desfășurat stagii de pregătire la Ambasada României din Republica Cehă, CNSAS și este alumn al programului de burse oferit de Friedrich Ebert Stiftung. În perioada februarie-iunie 2015 a studiat la Universitatea Carolină din Praga.

Constantin-Alexandru Manda

Inițiativa realizării unui *Index al accesului la educație al elevilor din județul Constanța* a venit, consider eu, în mod natural. Misiunea Asociației Elevilor din Constanța este bine cunoscută în județ, având în vedere multitudinea de acțiuni realizate pentru apărarea intereselor noastre, ale elevilor constănțeni, iar acest index vine ca o continuare firească a acțiunilor noastre de până acum. Avem nevoie de un instrument public, obiectiv și bazat pe o metodologie clară, care să ne permită monitorizarea și evaluarea modului în care autoritățile locale își îndeplinesc obligațiile legale sau asumate privitoare la elevi și sistemul de învățământ constănțean.

Această inițiativă reprezintă și modalitatea prin care ne extindem atenția și asupra problemelor din județ, fiind acuzați uneori că activitatea noastră este limitată la nivelul municipiului Constanța. Strategia noastră de dezvoltare presupune reprezentarea la nivel local și național concomitent, iar pentru asta avem două seturi de obiective specifice. Indexul de față reprezintă un nou instrument prin care să ne atingem obiectivele specifice stabilite în relație cu autoritățile locale din județ.

Constantin-Alexandru Manda este președintele Asociației Elevilor din Constanța și elev al Colegiului Național „Mihai Eminescu” din municipiul Constanța. Cu aproape patru ani de reprezentare a elevilor constănțeni, acesta a devenit principala voce a acestora, luptând împotriva încălcării legii și pentru apărarea drepturilor elevilor.

Recunoaștere și mulțumiri

Raportul de față a fost realizat la inițiativa Asociației Elevilor din Constanța și cu sprijinul tehnic și financiar al acesteia.

Totodată, mulțumim pe această cale membrilor AEC care au participat la culegerea datelor necesare realizării prezentului raport. Cristian-George Farauanu, Andrei-Eduard Burghelia, Geanina-Maria Bostan & Mihnea-Ionuț Călugăru au depus un efort enorm pentru strângerea în timp util a tuturor datelor necesare, întâmpinând multiple obstacole legate de caracterul birocratic al relației cu autoritățile locale. Mulțumim!

Introducere

În raportul de față prezentăm *Indexul accesului la educație al elevilor din județul Constanța*, constituind o analiză holistică și cantitativă care măsoară gradul și modul în care autoritățile locale din județ asigură un acces echitabil și facilitează participarea elevilor la actul educațional, în condițiile legale în vigoare și urmărind asigurarea dreptului fundamental la o educație de calitate, gratuită și universală.

Indexul a fost dezvoltat la inițiativa Asociației Elevilor din Constanța, în urma unor discuții extinse cu reprezentanții din sistemul de învățământ, experți în educație și alți actori interesați. Scopul acestui index este măsurarea modului în care comunitățile locale din județul Constanța își îndeplinesc obligațiile legale cu privire la facilitarea accesului la educație de calitate pentru populația de vârstă școlară. Totodată, în conformitate cu misiunea generală a Asociației Elevilor din Constanța, prin intermediul indexului urmărим să arătăm problemele legate de facilitarea accesului la educație al elevilor și să milităm pentru remedierea acestora.

Utilizând un mod de evaluare obiectiv și cu o metodologie clară, urmărим să promovăm o serie de principii eminentemente normative, care să ducă la o creștere a gradului de implicare a autorităților locale în viața școlară, în special prin oferirea de fonduri și asigurarea facilităților necesare. Totodată, intenționăm să realizăm o mobilizare mai semnificativă a societății, în special a părinților și elevilor, pentru atingerea acestor deziderate.

În condițiile în care gradul de cuprindere a populației de vârstă școlară a ajuns la doar 91,5% în cazul grupeii de vârstă 11-14 ani, iar în cazul adolescenților de vârsta liceului, 15-18, acest grad de cuprindere a ajuns la un minim istoric de doar 81,4%, considerăm că asigurarea unor condiții de calitate și facilitarea gratuită a accesului la educație ar trebui să reprezinte un obiectiv fundamental al autorităților locale din județul Constanța.

Așa cum vom preciza și în continuarea acestui raport, considerăm că politicile publice și strategiile de dezvoltare ale comunităților locale din județul Constanța ar trebui să fie centrate și pe educație, ca factor fundamental pentru o dezvoltare durabilă prin investiția în capitalul uman al comunităților.

Paginile următoare ale acestui scurt raport prezintă contextul legal și social existent, metodologia cercetării noastre, iar în final prezentăm rezultatele analizate și concluziile. În anexă se poate găsi indexul într-o formă ierarhizată în funcție de scorul agregat al fiecărei unități administrativ teritoriale din județ.

Sperăm că apariția *Indexului accesului la educație al elevilor din județul Constanța* va duce la o creștere a interesului autorităților locale și județene constănțene pentru învățământul preuniversitar și se va vedea în modul în care aceste autorități relaționează cu mediul educațional.

Contextul legal

În vederea facilitării accesului la educație al elevilor, legislația în vigoare, în virtutea liberului acces la educație, consacreză o serie de drepturi pe care elevii le au, în vederea creșterii procentului populației cuprinse în formele de învățământ preuniversitar, obligația punerii în aplicare a acestora aparținând autorităților locale, prin finanțarea complementară, care se asigură din bugetele locale și din sumele defalcate din taxa pe valoare adăugată.

Unul dintre drepturile cele mai puțin respectate ale elevilor din județul Constanța este cel privitor la bursele școlare. Articolul 82 din Legea educației naționale nr. 1/2011, statuează faptul că elevii din învățământul preuniversitar beneficiază de burse de merit, de studiu sau de ajutor social, acordate de către consiliile locale ale unităților administrativ-teritoriale, în baza criteriilor generale de acordare, care în prezent sunt reglementate prin Ordinul ministrului educației nr. 5576/2011.

În condițiile în care, în județul Constanța, promovabilitatea la prima sesiune a examenului de bacalaureat, în anul 2015, de doar 56,56%, fiind cu 11,4% sub media națională de 83,42%. Acordarea bursei școlare reprezintă unul dintre instrumentele de bază prin care statul stimulează și oferă sprijin material elevilor, acest fapt având consecințe importante pentru rata de promovabilitate a examenelor de final de studiu, dovadă fiind județele care oferă toate tipurile de burse, cum ar fi Cluj, Brăila sau Iași, au avut în ultimele două sesiuni ale examenelor naționale rate de promovabilitate peste media națională. Totodată, bursele pot constitui un instrument de stimulare a participării la actul educațional a copiilor proveniți din familii cu o stare financiară precară, acest lucru ajutând la scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, care, conform ultimelor date, se ridică la 18,5% din populația de vârstă școlară, mult sub procentul de 11,3% asumat de către România prin strategia europeană „Europa 2020”.

Un alt factor deosebit de important pentru asigurarea calității educației este furnizarea siguranței elevilor în incinta unităților de învățământ. Atât elevii, cât și părinții acestor, trebuie să aibă certitudinea că în incinta unității de învățământ le este asigurată securitate și protecția necesară. De aceea, legiuitorul a considerat de cuviință să însărcineze autoritățile locale cu asigurarea condițiilor și cheltuielilor necesare asigurării pazei unităților de învățământ, stabilind acest lucru la art. 105, alin (2), lit. i) din legea educației. Asigurarea pazei unităților școlare se poate face prin dispozitivele poliției locale sau prin subvenționarea cheltuielilor necesare contractării unei firme specializate. Lipsa asigurării pazei unităților de învățământ de către autoritățile locale are o consecință negativă asupra liberului acces la educație, și anume colectarea ilegală de fonduri destinate plății serviciilor unei firme specializate, așa numitul “fond de pază”.

Parlamentul României a legiferat, la art. 105, alin. (2), lit. b), faptul că unitățile administrativ-teritoriale trebuie să aloce fonduri pentru subvenționarea internatelor și cantinelor unităților de învățământ. Considerăm că existența internatelor este imperioasă, în acele localități unde vin să studieze un număr semnificativ de elevi din alte localități, aflate la distanțe pe care este dificil de efectuat naveta, dat fiind numărul ridicat de elevi din mediul rural care aleg să abandoneze școala din cauza lipsei banilor aferenți

plății abonamentului la transport. De asemenea, existența unor cantine școlare, care să asigure servicii de masă elevilor, este un mod prin care autoritățile locale pot stimula accesul la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate, precum și dezvoltarea unui comportament alimentar sănătos în rândul elevilor.

Tot în Legea educației naționale, la art. 105, alin. (1), lit. h), este statuat faptul că autoritățile locale trebuie să bugeteze sume pentru sprijinirea concursurilor școlare sau activităților extrașcolare. Suntem de părere că pe lângă obligația legală, sprijinirea concursurilor școlare este și o obligație morală a autorităților locale, astfel fiind încurajată și sprijinită performanța intelectuală. De asemenea, considerăm că este de datoria consiliilor locale să sprijine fondul de carte al unităților de învățământ aflate în respectiva unitate administrativ-teritorială, prin bugetarea unor sume specifice. Din nefericire, la nivelul județului Constanța, există unități de învățământ care nu dispun de o bibliotecă școlară, de exemplu școala din comuna Mereni, sau care sunt organizate în condiții improprii sau cu un fond de carte precar.

Prin art. 19 lit. h) din Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare, unitățile de învățământ sunt obligate să asigure accesul în unitățile de învățământ pentru elevii care suferă de dizabilități fizice. Inexistența acestei facilități, atrage după sine îngreunarea procesului de învățare pentru elevii care suferă de handicapuri fizice, aceștia devenind predispuși abandonului școlar.

Metodologia

În realizarea indexului am folosit o metodologie cantitativă și analiză statistică multivariată, măsurând o gamă comprehensivă de indicatori și componente a performanței comunităților locale în domeniul facilitării accesului gratuit și universal la educație de calitate.

Prin facilitarea accesului la educație al elevilor din județul Constanța înțelegem totalitatea politicilor publice, măsuri administrative, investiții, facilități și gratuități oferite, într-o formă directă sau indirectă, elevilor sau unităților de învățământ și care sprijină actul educațional și încurajează înscrierea și rămânerea în școală a elevilor. Astfel, studiul încearcă să răspundă la următoarele două întrebări: (1) ce fac comunitățile locale pentru a facilita accesul la educație al copiilor? Și (2) sunt aceste măsuri suficiente, echitabile și oferă oportunități egale tuturor elevilor?

În proiectarea indexului ne-am concentrat pe patru principii de fundamentare ale studiului:

- (1) *Indicatori exclusiv relaționați cu facilitarea și îmbunătățirea accesului la un act educațional de calitate*; Scopul nostru este realizarea unei analize sistemice și riguroase care să se centreze pe măsurile și politicile comunităților locale.

- (2) *Măsuri obiective, nu rezultate*; Indexul nu evaluează rata de succes sau gradul de eficacitate sau eficiență a politicilor analizate, ci doar existența acestora, acestea fiind evaluate cantitativ.
- (3) *Abordare holistică și relevanță*; Indexul evaluează toate comunitățile locale din județul Constanța, indiferent de rang, precum și toate componentele care au relevanță pentru scopul asumat.
- (4) *Utilitate*; Indexul trebuie să aibă un caracter util, să poată fi folosit de către autoritățile locale, experți în educație și de către reprezentanții AEC în relația cu ceilalți actori din sistemul educațional.

Pentru a răspunde întrebărilor cercetării și respectând cele patru principii enunțate, am operaționalizat problema analizată în trei dimensiuni: social, economic și recreativ, fiecare având un set de indicatori specifici, selectați din cadrul serviciilor, facilităților și măsurilor existente în legislație sau în practică.

Evaluarea fiecărei comunități locale pentru fiecare indicator s-a făcut cu „zero (0)” și „unu (1)”, zero reprezentând neîncadrarea în respectivul indicator, iar unu reprezentând opusul. Scorul indexului reprezintă media rezultatelor tuturor indicatorilor pentru fiecare comunitate locală evaluată. În cazul bursei școlare, am preferat să aplicăm o abordare relativ diferită. Am luat în considerare trei tipuri de burse (de studiu, de merit și socială) care primesc cumulativ un punct, iar în cazul în care o unitate administrativ teritorială oferă doar un tip de burse din cele trei, va primi doar o treime din punctaj.

Culegerea datelor

Pentru culegerea datelor necesare realizării indexului au fost folosite cu prioritate surse primare și, în câteva cazuri, în special pentru interpretare, surse secundare. Astfel, au fost folosite date publice aflate pe website-urile primăriilor din județul Constanța, iar în cazul în care informațiile aflate pe website au fost insuficiente sau inexistente, s-a apelat la contactarea telefonică directă a instituției în cauză și solicitarea verbală a datelor necesare, într-o formă oficială. Totodată, în anumite cazuri și pentru anumiți indicatori, au fost preluate date publice de pe website-urile unităților de învățământ sau prin contactarea telefonică a acestora, în cazul în care colectarea online nu a fost posibilă în totalitate.

Activitatea de culegere a datelor s-a desfășurat în perioada 1-10 septembrie și a inclus toate unitățile administrativ teritoriale din județul Constanța, indiferent dacă acestea au sau nu o prezență online. Totodată, culegerea datelor s-a realizat concertat, fiind folosit un grup de voluntari, membrii ai Asociației Elevilor din Constanța, asigurând un control al calității datelor colectate prin verificarea aleatorie a datelor înregistrate în sistem.

Rezultatele cercetării

Așa cum am prezentat și anterior, operaționalizarea problemei a constat în găsirea unor indicatori specifici grupați în cele trei dimensiuni ale studiului. Pentru evaluarea facilitării accesului la educație al elevilor din județul Constanța am luat în calcul dacă comunitățile locale oferă burse școlare, servicii de pază a unităților de învățământ, au

bugetate investiții, oferă servicii de masă (cantină) sau cazare (internate), asigură finanțarea concursurilor școlare, a activităților recreative, a fondului de carte, precum și dacă au asigurat în școli facilități pentru elevii cu dizabilități. Totodată, un ultim indicator l-a reprezentat decontarea transportului profesorilor, considerând că decontarea transportului cadrelor didactice reprezintă uneori o condiție importantă pentru a avea o educație de calitate, în special în mediul rural.

Bursele școlare

Începem analiza noastră cu unul dintre indicatorii cei mai actuali din punct de vedere al interesului Asociației Elevilor din Constanța. Bursele școlare reprezintă unul din instrumentele prin care statul oferă protecție socială sau/și recompensează meritele academice ale elevilor din învățământul preuniversitar. Cu toate acestea, doar 11,42% (8) dintre comunitățile locale oferă burse școlare și doar 8,57% (6) oferă toate cele trei tipuri de burse școlare (studiu, merit, sociale). Astfel, la nivelul județului Constanța marea majoritate a unităților administrativ teritoriale nu oferă nicio formă de sprijin financiar elevilor, alocațiile pentru copii neprovenind din resursele locale, fiind indicatorul în care județul ca întreg stă cel mai prost. Doar municipiul Medgidia, comunele 23 August, Bărăganu, Mihai Viteazu, Peștera și orașul Eforie oferă elevilor arondați la unitățile de învățământ aferente acestora toate cele trei tipuri de burse luate în considerare la realizarea acestui studiu.

Asigurarea pazei unităților de învățământ

Asigurarea pazei unităților de învățământ reprezintă o altă obligație a autorităților locale, în condițiile în care unitățile de învățământ se află în subordinea acestora. Paza obiectivelor școlare este în mod natural o necesitate izvorâtă din nevoia de a asigura securitatea elevilor și cadrelor didactice, a facilităților și bunurilor școlilor. Dintre cele 70 de comunități locale analizate, doar în cazul a 21 dintre acestea se asigură paza unităților de învățământ din fondurile și cu grija autorităților locale, reprezentând doar 30% din totalul comunităților locale din județ. Această situație este cel mai probabil cauzată de probabila lipsă a fondurilor necesare, de existența unor priorități diferite sau de lipsa de interes a autorităților locale.

Investiții în baza materială a școlilor

Investițiile materiale în școli, sub diferite forme este singurul indicator la care majoritatea comunităților locale au răspuns pozitiv întrebărilor noastre. Doar 2,85% (2) dintre comunitățile locale din județul Constanța au comunicat că nu au bugetat și nici nu au asigurat investiții în baza materială a școlilor din subordine (Cogealac și Castelu), iar în cazul a 8 comunități locale, reprezentând 11,42%, nu au putut fi obținute date suficiente.

Concursuri școlare

Văzute mai mereu ca fiind puțin importante, concursurile școlare ar trebui, în condițiile legii, să primească și finanțare din partea autorităților locale. La nivelul județului, puțin peste jumătate (52,85%) dintre comunitățile locale oferă sprijin financiar pentru organizarea sau desfășurarea de concursuri școlare, restul neoferind nici un fel de finanțare sau nu există date concludente (9 comune).

Activități recreative pentru elevi

Fiind un județ pe malul mării, ar fi fost de așteptat ca majoritatea comunităților locale să asigure, sub o formă sau alta, activități recreative pentru elevii din unitățile de învățământ arondate. Sau poate tocmai pentru că este județ la malul mării, primăriile au considerat că nu e necesar. În anul școlar precedent 19 comunități locale nu au asigurat nicio formă de activități recreative pentru elevi, reprezentând 27,14% din totalul unităților administrativ teritoriale din județ. În cazul altora 9 nu există date publice.

Susținerea fondului de carte

Fondul de carte a majorității unităților de învățământ din județul Constanța și nu numai este reprezentat, în special din lucrări clasice aflate în inventarul bibliotecilor școlare încă din perioada comunistă. Cu toate că aproape jumătate (47,14%) din unităților administrativ teritoriale din județ oferă sprijin financiar pentru fondul de carte al școlilor, un număr semnificativ (38%) de comunități nu asigură nici un leu pentru fondul de carte, iar în cazul a 10 comunități nu există date disponibile.

Asigurarea facilităților pentru elevii cu dizabilități

În condițiile existenței unei strategii naționale de integrare a elevilor cu dizabilități în învățământul de masă, unitățile administrativ teritoriale trebuie să asigure finanțarea facilităților tehnice și educaționale necesare elevilor cu dizabilități. Unitățile de învățământ riscă amenzi din parte autorităților competente dacă nu asigură condițiile de acces și de urmare a cursurilor pentru elevii (cât și alte persoane) care frecventează incinta unității de învățământ. La nivelul județului, doar 48,57% dintre comunități au asigurat facilitățile necesare elevilor cu dizabilități.

Naveta personalului didactic

Decontarea costurilor de transport survenite cadrelor didactice care nu locuiesc în comunitățile în care predau reprezintă un element important al asigurării accesului la educație de calitate. În lipsa stimulentei și facilităților necesare, cadrele didactice bine pregătite vor refuza să predea în școlile aflate în mediul rural și la o relativă depărtare de domiciliu. În acest sens am considerat că este potrivit să introducem și acest indicator în indexul nostru.

La nivelul județului Constanța, un număr de 42 de unități administrativ teritoriale, reprezentând 60% din total, au comunicat că oferă decontarea transportului cadrelor didactice care nu provin din comunitate. La acest indicator avem și cele mai multe cazuri de lipsă a datelor necesare validării, cu un număr de 17 primării care nu au avut date publice și au refuzat să furnizeze date cu privire la decontarea transportului profesorilor, reprezentând 24,28% din total. Restul de 11 (15,71%) dintre comunități au comunicat că nu oferă decontarea navetei.

Rezultatele agregate ale comunităților locale

Pentru realizarea cercetării noastre am aplicat o abordare holistică care urmărește să includă toate comunitățile locale din județul Constanța și toate tipurile de indicatori specifici. Cu toate acestea, din cauza limitărilor birocratice și a refuzului unor autorități locale de a colabora cu noi, există un număr de opt unități administrativ teritoriale pentru care nu au putut fi colectate niciun fel de date cu privire la indicatorii analizați, acestea fiind notate cu nota minimă. Această limitare poate afecta rezultatele agregate și ierarhia generală a comunităților locale în topul general, dar nu afectează perspectiva de ansamblu și nu aduce atingere obiectivelor principale ale cercetării.

În ceea ce privește rezultatele generale ale unităților administrativ teritoriale din județul Constanța, media generală a județului este de doar 4,95, ceea ce arată probleme semnificative în asigurarea condițiilor necesare pentru oferirea accesului la educație de calitate. Vorbind ca la școală, județul este „corigent” în domeniul asigurării accesului la educație al elevilor.

Nicio comunitate locală din județ nu a reușit să obțină nota 10, cel mai bun rezultat fiind obținut de către comuna Mihai Viteazu, aceasta obținând nota 9. Aceasta asigură toate serviciile și facilitățile evaluate în cadrul indexului nostru, cu excepția serviciilor de tip cantină sau internat. Astfel, considerăm că localitatea Mihai Viteazu are toate șansele ca în indexul de anul viitor să obțină nota maximă, dacă autoritățile locale decid să asigure și o masă caldă pentru elevii care învață în școala din comună, pe lângă actualul program „Cornul și laptele”.

Comunele Ostrov, Peștera, Ciocârlia și orașul Eforie sunt următoarele patru unități administrativ teritoriale din topul de anul acesta, fiecare cu nota 8, toate oferind un grad ridicat de servicii și facilități destinate asigurării accesului la educație al elevilor. În cazul comunelor Ostrov și Ciocârlia principalele probleme sunt reprezentate de faptul că nu oferă niciun tip de burse școlare. În cazul comunei Peștera nu se asigură paza unității de învățământ, iar orașul Eforie nu asigură fonduri pentru activități recreative pentru elevi. Toate cele patru comunități nu asigură servicii de cantină sau internat, situație cvasi-generalizată la nivelul județului, în special din cauza inexistenței unei obligații legale. Cu toate acestea, considerăm că este necesar ca autoritățile locale să înceapă asigurarea unei mese calde pentru elevii din învățământul preuniversitar, cel puțin cel primar și gimnazial.

Există 11 comunități locale care au obținut doar nota șapte (Costinești, Mangalia, Istria, Nicolae Bălcescu, Corbu, Băneasa, Murfatlar, Cumpăna, Ovidiu și Topalu), ceea ce le plasează aproape de mijlocul clasamentului, asigurând serviciile și facilitățile de bază, dar neacordând suficientă atenție asigurării unui cadru adecvat pentru educația copiilor din comunitate. Problemele principale constau în lipsa bursei școlare, în unele cazuri a lipsei pazei unităților de învățământ și a serviciilor de cantină sau internat.

La mijlocul clasamentului se află 30 de unități administrativ teritoriale, cu note de trecere, între 5 și 6,99. În acest grup se încadrează și municipiul Constanța, cu nota 6. Problemele existente pe indicatorii evaluați sunt similare cu cele deja menționate, în principal lipsa

burselor școlare, lipsa serviciilor de cantină și internat, precum și lipsa, în unele cazuri, a unor resurse financiare pentru fondul de carte al școlilor sau chiar lipsa decontării transportului profesorilor. În cazul a 8 comunități nu există nici măcar facilități destinate persoanelor cu dizabilități. Nivelul de acces la educație poate fi considerat în cazul acestora ca fiind relativ acceptabil, chiar dacă sub-standard. În orice caz, încălcările legii și a drepturilor elevilor reprezintă o constantă în rândul acestor unități administrativ teritoriale.

Nu iau notă de trecere un număr de 16 unități administrativ teritoriale, acestea având note între 2 și 4, oferind condiții inferioare de acces la educație pentru elevii din respectivele comunități. Cu excepția unor mici investiții în unitățile de învățământ și a decontării navetei profesorilor, aceste comunități nu asigură aproape nicio formă de servicii de bază sau facilități pentru elevi. Cu excepția comunelor Bărăganu și 23 August, niciuna dintre acestea nu oferă burse școlare elevilor. Aceste comunități, în general subdezvoltate și cu un nivel de trai general precar, nu pot avea șanse reale de dezvoltare și îmbunătățire a situației economice în lipsa unor investiții reale în capitalul uman din comune.

Concluzii

În raportul de față am urmărit să prezentăm rezultatele *Indexului accesului la educație al elevilor din județul Constanța* pentru anul școlar precedent. Această inițiativă inovatoare pentru mediul de reprezentare din județul Constanța a urmărit să evalueze gradul și modul în care autoritățile publice locale din județul Constanța își îndeplinesc obligațiile legale privitoare la asigurarea unui acces echitabil, gratuit și universal la educație de calitate.

Utilizând o metodologie holistică și cantitativă, am realizat evaluarea măsurilor și politicilor aplicate de către toate unitățile administrativ teritoriale din județul Constanța, atât cât a fost posibil. Rezultatele indexului de anul acesta sunt mixte și relativ dezamăgitoare, cu o mare majoritate a comunităților locale care nu își îndeplinesc obligațiile impuse de lege cu privire la facilitarea accesului la educație a copiilor din propriile lor comunități. Problema principală constă în lipsa burselor școlare, dar și alte probleme sunt din ce în ce mai prevalente. De la lipsa pazei unităților de învățământ asigurată din fonduri publice și până la lipsa fondurilor pentru cărți, activități recreative sau cantine, județul se zbate într-o subfinanțare și o lipsă de atenție față de sistemul educațional preuniversitar din comunitățile locale.

Rezultatele indexului oferă o imagine mai clară și mai largă a incapacității și lipsei de interes a autorităților locale pentru educația preuniversitară din județ. În anul ce urmează, în spiritul misiunii generale enunțată de Adunarea Generală, Asociația Elevilor din Constanța va urmări ameliorarea principalelor probleme evidențiate în indexul de anul acesta, sperând ca următoarea ediție a studiului să arate o îmbunătățire a situației generale la nivelul județului.

Anexa I – Index (1)

UAT	Rank	Nota
Mihai Viteazu	1	9
Ciocârlia	2	8
Eforie	3	8
Ostrov	4	8
Peștera	5	8
Tirgusor	6	7,33
Costinesti	7	7
Mangalia	8	7
Istria	9	7
Nicolae Balcescu	10	7
Corbu	11	7
Băneasa	12	7
Murfatlar	13	7
Cumpana	14	7
Ovidiu	15	7
Topalu	16	7
Constanța	17	6
Ghindărești	18	6
Lumina	19	6
Cogealac	20	6
Comana	21	6
Rasova	22	6
Saligny	23	6
Negru Vodă	24	6
Topraisar	25	6
Valu lui Traian	26	6
Medgidia	27	6
Dumbrăveni	28	6
Gîrliciu	29	6
Ciobanu	30	6
Siliștea	31	6
Cernavoda	32	5,33
Dobromir	33	5
Agigea	34	5
Mihail Kogalniceanu	35	5
Mereni	36	5
Mircea Voda	37	5
Poarta Alba	38	5
Cobadin	39	5
Crucea	40	5
Deleni	41	5
Saraiu	42	5
Seimeni	43	5
Harsova	44	5
Navodari	45	5

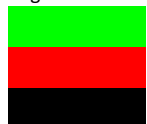
Tuzla	46	5
Baraganu	47	4
Pantelimon	48	4
Albesti	49	4
Amzacea	50	4
Grădina	51	4
Horia	52	4
Comuna 23 August	53	4
Adamclisi	54	4
Chirnogeni	55	4
Săcele	56	4
Independența	57	3
Oltina	58	3
Aliman	59	3
Fântânele	60	2
Ion Corvin	61	2
Castelu	62	2
Limanu	63	1
Lipnita	64	1
Pecineaga	65	1
Cuza Voda	66	1
Cerchezu	67	1
Techirghiol	68	1
Tortoman	69	1
Vulturu	70	1
Media:		4,95229

UAT	Rank	Notă	Burse sociale	Burse de studiu	Burse de merit	Paza	Investiții	Internate și cantine	Naveta profesori	Concursuri școlare	Activități recreative	Fondul de carte	Elevi cu dizabilități
Mihai Viteazu	1	9	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Ostrov	2	8	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Pestera	3	8	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Ciocirlia	4	8	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Eforie	5	8	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Red	Green	Green
Tirgusor	6	7,33	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Costinesti	7	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Mangalia	8	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Red	Green
Istria	9	7	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Nicolae Balcescu	10	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Red	Green
Corbu	11	7	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Băneasa	12	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Red	Green
Murfatlar	13	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Cumpana	14	7	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Ovidiu	15	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Red	Green
Topalu	16	7	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Red	Green
Constanța	17	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Ghindărești	18	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Black	Green	Green	Green	Green
Lumina	19	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Cogealac	20	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Comana	21	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Rasova	22	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Saligny	23	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Negru Vodă	24	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Topraisar	25	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Valu lui Traian	26	6	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Medgidia	27	6	Green	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Dumbrăveni	28	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Gîrliciu	29	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Black	Green	Green	Green	Green
Ciobanu	30	6	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Red	Red	Green	Green	Green
Siliștea	31	6	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Black	Green	Green	Green	Green
Cernavoda	32	5,33	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Red	Green	Green
Dobromir	33	5	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Black	Green	Green	Green	Red
Agigea	34	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Mihail Kogalniceanu	35	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Red	Red	Green
Mereni	36	5	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Mircea Voda	37	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Poarta Alba	38	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Cobadin	39	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Red
Crucea	40	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Deleni	41	5	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green
Saraiu	42	5	Red	Green	Green	Red	Green	Red	Black	Green	Green	Green	Red

Seimeni	43	5											
Harsova	44	5											
Navodari	45	5											
Tuzla	46	5											
Baraganu	47	4											
Pantelimon	48	4											
Albesti	49	4											
Amzacea	50	4											
Grădina	51	4											
Horia	52	4											
23.aug	53	4											
Adamclisi	54	4											
Chirnogeni	55	4											
Săcele	56	4											
Independența	57	3											
Oltina	58	3											
Aliman	59	3											
Fântânele	60	2											
Ion Corvin	61	2											
Castelu	62	2											
Limanu	63	1											
Lipnita	64	1											
Pecineaga	65	1											
Cuza Voda	66	1											
Cerchezu	67	1											
Techirghiol	68	1											
Tortoman	69	1											
Vulturu	70	1											

Media: 4,95228571

Legendă:



Există facilități sau servicii aferente indicatorului

Nu există facilități sau servicii aferente indicatorului

Nu au putut fi obținute date oficiale / Nu există date